

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

2020, Том 1, №1

Главный редактор журнала

Целковников Борис Михайлович, доктор педагогических наук, профессор

Члены редакционной коллегии

Богус Мира Бечмизовна (РФ, г. Майкоп) – доктор педагогических наук, доцент

Быкасова Лариса Владимировна (РФ, г. Таганрог) – доктор педагогических наук, доцент

Занина Лариса Витольдовна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор,

Заславская Ольга Владимировна (РФ, г. Тула) – доктор педагогических наук, профессор

Криворотова Эльвира Владимировна (РФ, г. Москва) – доктор педагогических наук, доцент

Михайлов Алексей Александрович (РФ, г. Шуя) – доктор педагогических наук, доцент

Писаренко Вероника Игоревна (РФ, г. Ростов-на-Дону) – доктор педагогических наук, профессор

Сеногноева Наталия Анатольевна (РФ, г. Екатеринбург) – доктор педагогических наук, доцент

Уварова Наталья Львовна (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук, профессор

*Шамов Александр Николаевич (РФ, г. Нижний Новгород) – доктор педагогических наук,
профессор*

Штрекер Нина Юрьевна (РФ, г. Калуга) – доктор педагогических наук, профессор

Адрес редакции, издателя: 308024, Белгородская обл., г. Белгород, ул Костюкова 12а-132

Подписано к публикации 5 января 2020

Е-mail: info@po-journal.ru

Сайт: <http://po-journal.ru>

© Педагогическое образование, 2020

Содержание

Басова Е.А.

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ 4-10

Война А.О.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕГАПОЛИСА 11-16

Дьяков С.И., Воронежский А.М.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРСКОЙ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ ШКОЛЫ 17-25

Крючкова К.С., Ханова Т.С.

ЭЛЕКТРОННЫЕ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ
БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ 26-32

Севаян Е.Р.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 33-38

*Басова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент,
Тюменский государственный институт культуры*

ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируется ситуация, связанная с низким показателем культуры речи в современном обществе. Культура речи – важная составляющая характеристики человека, так как по коммуникации можно судить о воспитанности, умственном развитии, статусе личности. Анализируя различные сайты в Интернете, мессенджеры, проверяя работы студентов, выявляем, что современная речь, литературный язык упрощается, беднеет, становится грубым, жестким, засоряется иностранными словами, жаргонизмами. В статье рассматриваются такие явления, как «слова-паразиты», жаргонизмы, сленг. Даются некоторые рекомендации по устранению «некачественной» речи: внимательно следить за речью, не допускать употребление лишних слов, практиковать общение с грамотными людьми. На развитие культуры, языка по средствам изучения классической литературы направлен образовательный процесс в вузе. Приводится пример обращения к классической литературе, к стилю писателя – сентименталиста Н.М. Карамзина, к индивидуальным особенностям писательского мастерства как показательной речи восемнадцатого столетия.

Ключевые слова: культура речи, «слова-паразиты», жаргонизм, сленг, молодежь

Культура речи – одна из важнейших составляющих личностной характеристики человека, так как по речи можно судить о воспитанности, умственном развитии, статусе. Так как деятельность многих людей связана с процессом коммуникации, то развитие речи в данном аспекте является важным элементом учебного процесса, ориентирован на условие профессионального роста, успеха в общественной среде. Наблюдая культуру речи и поведение молодежи, отмечаешь, что уходят из вне созданные веками традиции, нравственные и этические нормы культуры в целом. Анализируя различные сайты в Интернете, общаясь по электронной почте и другим мессенджерам, можно сделать вывод, что язык упрощается, беднеет, становится грубым, жестким, засоряется иностранными словами, жаргонизмами. Такой язык становится все более заметным не только в разговорной речи, но и в форматах публицистического стиля. Тексты популярной музыки представляют в большинстве своём неправильное, иногда абсурдное, сочетание слов, бессмысленный повтор фраз. Многочисленные ток-шоу, интервью, обсуждения не скрывают недостатки современной русской речи (неправильные предложения, ударения, слова-паразиты, жаргонизмы). А подростки и молодёжь в наше время мало читают проверенные, отредактированные источники, классическую «высокую» литературу. Значительный временной промежуток свободного пространства занимают гаджеты, где читатели сталкиваются с информацией на сайтах молодежных каналов, фильмов. Молодые люди подражают своим героям, копируют их речь, распространяют эти слова среди сверстников. На современном этапе, в период пандемии, при наличии свободного времени, увеличился спрос на Интернет-ресурсы, где изобилует некачественная речь («слова-паразиты», жаргонизмы, арго, неологизмы, заимствованные слова), которая под

влиянием некоторых процессов и факторов входит в массы, распространяется и принимается большим количеством людей, вытесняя из речи нормы и правила.

Остановимся на некоторых характеристиках некачественной речи. Анализ ситуации позволяет сделать вывод, что использование в речи «слов-паразитов», как лишних и бессмысленных слов, влияет на восприятие слушателя, создавая эффект разрушающей, бедной, неграмотной речи. Многие так привыкли к словам-паразитам, что заполняет ими все паузы в речи. С теоретической точки зрения, существует несколько причин появления таких слов. Во-первых, бедность словарного запаса: человек, употребляя лишние слова, стремится разнообразить речь, сделать ее «более богатой и выразительной», однако достигает при этом обратного эффекта. Во-вторых, на распространение «слов-паразитов» влияет страх перед выступлениями, формального общения, боязнь пауз в речи, желание выиграть некое время для обдумывания ответа на поставленный вопрос. Иногда даже люди с богатым словарным запасом пользуются таким приёмом. Заметим, что в случае забывания текста на выступлении, стоит намеренно сделать небольшую паузу, в этот момент слушатели смогут обдумать информацию, а оратор сориентироваться в процессе. В-третьих, причиной появления лишних слов в речи может быть мода на определённые слова. Напомним, что жаргонизмы - это слова, используемые определёнными социальными или объединёнными общими интересами группами людей, понятные только говорящим людям в определенной группе. Это ненормативные, не признанные синонимы классическим определениям предметов, действий и определений. Жаргонные слова каждой социальной ячейки общества формируют недоступный для понимания непосвященными язык общения, так называемый сленг, которые рассматриваются как негативные явления в процессе коммуникации. Данный теоретический материал достаточно подробно изучается в педагогике [1]. Жаргонные слова и обороты далеко не редкость в литературной речи. Многие писатели используют данные выражения для придания выразительности и раскрытия характера персонажа, показа обстановки. Отвечая на проблемный вопрос: «Почему молодежь использует жаргонные слова?», можно найти пояснения, что в период взросления, опираясь на возрастные особенности, идет переоценка системы ценностей и норм, где главный принцип – элемент шока, встряски, насмешки, с одной стороны, и, подчеркнутая независимость, самостоятельность, выделение среди сверстников – с другой. Речь музыкальных фанатов, компьютерный жаргон и городское просторечие - стихия, питающая молодежный жаргон. Жаргон – эмоционально-оценочное экспрессивное образование, по преимуществу негативное, поэтому и сам термин обычно воспринимается как знак отрицательно-оценочной окраски, для него характерно «переиначивание» формы и смысла слова с целью создания выразительных, эмоционально окрашенных средств (предки, шпора, клево). Сленг – это подсистема ненормативных лексико-фразеологических единиц разговорно-просторечного языка, его стилистическая разновидность, предназначенная для выражения усиленной экспрессии и особой оценочной окраски. В лингвистике рассматриваются две разновидности просторечия: социальное просторечие – речевые ошибки (например: зво'нит (вместо правильного «звони'т»), шо'фер (вместо нормативного «шофёр»), ехай (вместо «поезжай»), влазить, извиняюсь, отсюдава). Вторая разновидность просторечия, противопоставленная социальному, – это функционально-стилистическое просторечие, природа которого заключается в сознательном, предна-

меренном использовании субстандартных единиц – грубых, вульгарных или непристойных слов и идиом для выражения особой экспрессии снижения и упрощения речи, для резко негативной оценки (впендюриться, огромный, причапать). Подобный слой лексики отражается в средствах массовой информации и представляет собой вызов «культурной» жизни. Ведь все изменения, происходящие сегодня в стране, наложили свой отпечаток на культуру, сознание молодежи. Снижение уровня культуры речи и в целом русской культуры, замечается на страницах печати, в передачах радио и телевидения. Ведь, как ни странно, но даже представители таких, казалось бы, несовместимых с ненормативной лексикой профессий как писатели, артисты, режиссёры предлагают признать на официальном уровне именно эту лексику [5]. «Ругательства, «непечатное слово» сегодня можно встретить на страницах независимых газет, свободных изданий, в текстах художественных произведений, с экрана телевизора, со сцены театра. Появились словари, содержащие не только жаргонные, но и нецензурные слова. Это объясняется тем, что язык сленга пользуется спросом. Его использование в печатных изданиях повышает спрос на них» [2]. В современных журналах и книгах лексика изобилует сленгом: татуха, шмотки, туснуть, днюха, депрессовать, баскет, чел, шарится, движуха, поцик, слинял, по-любэ, врубилась, уважуха, простебали, затарился, бабло, кидалово. Если рассматривать популярные у молодежи телепередачи, то можно смело выделить: «Comedy Club», «Импровизация», «Студия Союз», которые ради высоких рейтингов готовы пренебрегать не только языковыми, но и нравственными нормами. Для установления речевого контакта, поддержания общения в избранной тональности, взаимным отношениям в неофициальной обстановке используются «трансформированные» формы приветствия (здорово, привет, приветик, прив, доброе утро), прощания (споки ноки, до зав, сладких снов, бывай, удачи), формулы просьбы, благодарности, извинения, сочувствия, поздравления, согласия, предложения, отказа, одобрения. В качестве примера приведем некоторые существующие тенденции: упрощение орфоэпических норм, часто сознательное и в форме игры, реализованное в письменной речи (например, чмок, чё, споки ноки, лю тя); использование разнообразных просторечных форм языка и внелитературных элементов, которые снижают стиль (например, братан, блин, надавать по морде); действует закон «экономии речевых средств» (например, телек, днюха, фотик, ок, прив, мэйл); употребление суффиксов субъективной оценки со значениями неодобрения, уменьшительно-ласкательного характера (например, спасибочки, спасибо, приветик, малявка); использование речевых стереотипов и штампов (например, учеба достала, дико дорого, лови позитив, без вариантов, всегда пожалуйста, танцевать до упаду). В наше время под влиянием «вульгаризации» общественной жизни пропасть между правильной, грамотной речью и сленгом с каждым днем всё больше углубляется [4]. Наблюдение и тестирование, проведенное на первом курсе среди студентов института культуры показывает следующие результаты, что в речи студентов 48% важное место занимают «слова – паразиты», «жаргоны» – 34%.

Одной из важных целей современной системы образования является развитие культуры речи. Центральным звеном процесса обучения является формирование нормированной речи подростков и молодежи средствами классической литературы. На одном из примеров, мы остановимся в статье по теме «Язык и индивидуальная манера написания Н.М. Карамзина». Николай Михайлович Карамзин является один из круп-

нейших русских литераторов времен сентиментализма, его называли «Русским Стерном», историк, создатель первого обобщающего исторического труда «Истории государства Российского» в 12-ти томах. Классическое произведение «Бедная Лиза» считают первой сентиментальной повестью, принесшей автору славу и популярность. Карамзин является создателем короткой новеллы – «чувствительной повести». Новаторским подходом в повести является манера изложения материала: эмоциональность, простота языка, доступность, выразительность, яркость речи. В повести Карамзина жизнь героев изображается через призму сентиментальной идеализации. Умерший отец Лизы образцовый семьянин, он любит свою работу, пахал хорошо землю и был довольно зажиточным, его все любили. Мать Лизы, «чувствительная, добрая старушка», слабеет от непрестанных слез по своему мужу, ибо и крестьянки чувствовать умеют. Она трогательно любит свою дочь и с религиозным умилением любит природу. При внимательном прочтении текстов писателя, можно выявить и особое внимание обратить на особенности языка произведений Карамзина: писатель приблизил его к живой разговорной речи; использовал только «высокую» лексику; ввел в активное употребление заимствованные из других языков слова. Карамзин один из первых, кто стал писать ясно и понятно не только образованным дворянам, но и крестьянам. В его прозе слова сплетались таким правильным, ритмическим образом, что у читателя оставалось впечатление риторической музыки. Гладкость в прозе – то же, что метр и рифма в поэзии. Н.М. Карамзин создал современный литературный язык, который до сих пор остается образцовым. Данная работа как никогда актуальна по причине того, что в современном мире речь становится простой и обыденной, незамысловатой, раскрепощенной и не ограниченной ни системно-языковыми, ни этическими и эстетическими нормами, что является категорически неправильной позицией современного общества по отношению к культуре речи.

Некоторые аспекты по творчеству Н.М. Карамзина представим в виде таблицы.

Таблица 1

Стиль Н.М.Карамзина	Стиль писателей 18 столетия
Языковая реформа писателя заключалась прежде всего в том, что, отвергая архаизированный высокий стиль и бытовое просторечие низкого, Карамзин ориентировался на единый для всех литературных жанров "средний" слог, выдвинув принцип писать так, как говоришь.	Языковая реформа Карамзина противостояла ломоносовскому принципу "трех штилей".
Карамзин и его окружение стремились организовать русский литературный язык по подобию языков Западной Европы, т.е. поставить литературный язык в такое же отношение к разговорной речи, какое имеет место в западноевропейских странах. Б.А. Успенский считает [6], что речь идет о стремлении перенести на русскую почву западноевропейскую (в качестве непосредственного ориентира – французскую) языковую и литературную ситуацию. Отсюда закономерно следует принципиальная установка на устную речь, то есть на естественное употребление, а не на искусственные книжные нормы.	Литературный язык отличался от разговорной речи.

Продолжение таблицы 1

<p>«Приятность слога» объявляется отличительной чертой нового этапа русской литературы, и задача писателей – показать, «как надобно выражать приятно некоторые, даже обыкновенные мысли» [6]. Вкус Карамзин понимает как «некоторое эстетическое чувство, нужное для любителей литературы», чувство, опирающееся на интуицию и ум, чувство, которому в принципе невозможно научиться: «Не только дарование, но и самый вкус не приобретается: и самый вкус есть дарование. Учение образует, но не производит авторов». Апелляция к вкусу, таким образом, предполагает установку на употребление, а не на правила. Важной чертой понятия вкуса является его изменяемость: "вкус изменяется и в людях, и в народах". Изменяемость вкуса оправдывает изменение, как литературы, так и литературного языка. Одним из основных факторов языковой эволюции признаются заимствования – явление в языке вполне естественное и неизбежное. Стремясь образовать новый литературный язык на национальной основе, Карамзин призывал писателей к заимствованиям иностранных слов и оборотов или к созданию по аналогии с ними новых русских слов. Многие из неологизмов Карамзина не могут не быть признаны удачными, это лучше всего доказывается тем, что они прочно удержались в языке.</p>	<p>Принципиально важное значение в эстетике писателей 18 века, в их подходе к лингвистическим проблемам имеет критерий слога.</p> <p>Митрополит Евгений (Болховитинов) в одном из писем очень тонко заметил и охарактеризовал разницу между Шишковым и Карамзиным: «... один хочет еще составить правила, а другой уже давно написал образцы почти классические. Не риторы, а ораторы пленяют читателей» [6].</p>
---	---

Молодежи в обществе принадлежит ключевое место, эта возрастная группа, которая со временем займет ведущие позиции в экономике и политике, социальной и духовной сферах общества, новые специалисты придут на замену старым [2]. На развитие культуры, языка по средствам изучения классической литературы направлен образовательный процесс в вузе. Если принять во внимание важность заботы о языке, актуальность проблемы речевой культуры молодежи, то вполне возможно повысить уровень культуры, соблюдая правила: внимательно следить за речью, чтобы не допускать употребление лишних слов, практиковаться общаться с людьми, речь которых относительно чистая и грамотная, как можно больше читать, так как ничто не развивает лучше речь, чем чтение качественной литературы.

Подводя итоги всему вышесказанному, отметим, что именно по коммуникативным процессам чаще всего определяется личность, уровень интеллигентности и воспитанности, социальное положение в обществе. Культура речи – это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач» [3]. Трудно не согласиться с мнением опрошенных, что «к человеку, который красиво и грамотно излагает свои мысли, невольно пробуждается симпатия и уважение».

Литература

1. Басова Е.А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов): дис. ... канд. педаг. наук / ГОУВПО "Российский государственный педагогический университет. Санкт-Петербург, 2012. 221 с.: ил.
2. Клюев Е.В. Речевая коммуникация: успешность речевого взаимодействия. М., 2002.
3. Кравченко А.И. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Екатеринбург, 2012.
4. Словарь молодежного сленга. [Б. м.], 2012-2019. URL: <http://teenslang.su> (дата обращения: 30.03.2020)
5. Ширяев Е.Н. Что такое культура речи // Мы сохраним тебя, русская речь. М.: Наука, 1995. С. 9 – 10.
6. Языковая реформа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/2/articles/4/2/5> (дата обращения: 19.11.2020)

References

1. Basova E.A. Formirovanie u podrostkov funkcional'noj gramotnosti v sfere kommunikacii (na materiale gumanitarnyh predmetov): dis. ... kand. pedagog. Nauk. GOUVPO "Rossijskij gosudar-stvennyj pedagogicheskij universitet. Sankt-Peterburg, 2012. 221 s.: il.
2. Klyuev E.V. Rechevaya kommunikaciya: uspeshnost' rechevogo vzaimodejstviya. M., 2002.
3. Kravchenko A.I. Sociologiya: uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij. Ekaterinburg, 2012.
4. Slovar' molodezhnogo slenga. [B. m.], 2012-2019. URL: <http://teenslang.su> (data obrashcheniya: 30.03.2020)
5. SHiryayev E.N. CHto takoe kul'tura rechi. My sohranim tebya, russkaya rech'. M.: Nauka, 1995. S. 9 – 10.
6. YAzykovaya reforma [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/docs/2/articles/4/2/5> (data obrashcheniya: 19.11.2020)

*Basova E.A., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Tyumen State Institute of Culture*

PROBLEMS OF SPEECH CULTURE IN MODERN SOCIETY: WAYS TO OVERCOME

Abstract: the article analyzes the situation associated with a low indicator of speech culture in modern society. The culture of speech is an important component of the characteristics of a person, as communication can be used to judge the upbringing, mental development, and status of a person. Analyzing various sites on the Internet, messengers, checking the work of students, we find that modern speech, literary language is simplified, becomes poorer, becomes rough, hard, clogged with foreign words, jargon. The article deals with such phenomena as “parasitic words”, jargon, slang. Some recommendations are given to eliminate “low-quality” speech: carefully monitor the speech, avoid the use of unnecessary words, practice communication with literate people. The educational process at the university is aimed at the development of culture and language by means of studying classical literature. An example of an appeal to classical literature, to the style of the sentimentalist writer N.M. Karamzin, to the individual characteristics of writing skills as an indicative speech of the eighteenth century is given.

Keywords: culture of speech, “words-parasites”, jargon, slang, youth

Война А.О.,

Московский педагогический государственный университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МЕГАПОЛИСА

Аннотация: в представленной статье рассматривается понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения развития личности в современном образовании. Дано определение понятию «личность». Проанализирована история возникновения термина «психолого-педагогическое сопровождение», указан источник первого употребления. Дано определение термина «психолого-педагогическое сопровождение». Даны его основные методы, формы и функции. Рассмотрено его значение в формировании личности ребенка. Показаны функции психолога и родителей в процессе психологической поддержки. В качестве главной цели отмечено воздействие взрослых в качестве ментора с дальнейшим переносом функций управления на ребенка для перехода к саморегуляции. Основными задачами считается обучение ребенка саморазвитию и самоконтролю благодаря взаимодействию со взрослыми, сверстниками и окружающим миром. Отдельно отмечена роль развития личности благодаря установлению межличностных отношений в процессе образования. Показана важность психолого-педагогического сопровождения для разностороннего развития личности на каждом этапе его взросления в образовательном процессе. Рассмотрено понятие образовательная среда. Отмечено влияние модернизации на современный образовательный процесс и изменение требований, которые к нему относятся. Как основная цель образования в XXI веке выделено создание условий для всестороннего развития личности в процессе онтогенеза. Выделены основные характеристики нормы развития ребенка. Проанализирована связь психолого-педагогического сопровождения с разрешением трудностей и вместе с этим – с повышением мотивации обучения. Отмечены авторы, которые занимались проблемой психолого-педагогического сопровождения развития личности в разные времена: Э.М. Александровская, Б.Г. Ананьев, Г. Бардиер, М.Р. Битянова, Орлова В.Е. и др.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, образовательный процесс, развитие личности, образование, ученик, взаимодействие в процессе образования, самоконтроль, саморазвитие

Современные стандарты образования требуют обеспечения ребенку должных условий обучения, а именно: непрерывности образования, учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка, здоровьесбережения и др. Эти требования к образованию включают в себя воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики и толерантности. Помимо этого, необходимо признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития личности обучающихся. Под

личностью понимается приобретенные в процессе жизни, взаимодействия с другими людьми и обществом различные качества человека.

Однако, быстрые социальные изменения, происходящие в современном образовательном пространстве, могут поставить ребенка в тупик. Именно поэтому, система образования должна быть устойчивой, чтобы изменения, появляющиеся в образовательном процессе, успевали подвергаться проверке. Одним из таких изменений в современной системе образования можно считать формирование службы психолого-педагогической поддержки ребенка в учебном процессе, которая служит для того, чтобы помочь с решением возникающих трудностей.

Формат психолого-педагогического сопровождения появился в конце 90-х годов XX века в качестве интегрированной системы психологической помощи и социальной поддержки учащихся. Целью данной системы было обеспечение лучших условий для развития и саморазвития ребенка или взрослого.

В XXI веке развитие ребенка считается основной целью современного образования. Однако, до сих пор считается, что большинство трудностей скрываются в характере обучения и воспитания детей. Вместе с этим, пути решения данных проблем психологическими службами недооцениваются в полную силу. Сейчас образовательная среда понимается как сфера социальной жизни, а сама среда как фактор образования.

Основной целью современного образования является наличие условий и возможностей для воспитания человека, способного к самоанализу и саморазвитию.

Поскольку ребенок развивается не только благодаря собственным действиям, но и действиям взрослого рядом с ним, то совместная деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса является главной движущей силой развития, воспитания и средством обучения. Способствуя этому, в образовательной среде устанавливается большое количество межличностных отношений, которые возникают во время взаимодействия участников образования. Именно в этом состоит основа «психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка» в современном пространстве мегаполиса.

Сам по себе термин «сопровождение» впервые появился в книге Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередникова (1993 г.) в сочетании со словом «развитие» – «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей». [3]

В словаре С.И. Ожегова раскрывается понятие сопровождение через глагол «сопровождать» – сопровождать кого-то, быть рядом, вести за кем-то или следовать за кем-то. [6, с. 283]

В начале XXI века изменяется подход к службе психологической помощи ребенку и в том числе к роли психолого-педагогического сопровождения развития ученика. В связи с этим, изменяются и требования, выдвигаемые к учителям и самому образовательному пространству школы. В наши дни термин «психолого-педагогическое сопровождение» активно употребляется в образовании, помогает решить проблемы, связанные с организацией образовательного и воспитательного процесса в связи с модернизацией образования.

Основной принцип психолого-педагогического сопровождения развития личности заключается в создании оптимальных социально-психологических условий для высококачественного и плодотворного обуче-

ния и, одновременно, психологического развития личности ученика в процессе взаимодействия в образовательной среде с опорой на область его ближайшего развития.

Э.М. Александровская отмечает несколько основных аспектов психолого-педагогического сопровождения. Один из них заключается в том, что психолого-педагогическая поддержка является особым методом и технологией, который помогает ученику решать или предотвращать проблемы, облегчая практический процесс образования. Также, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это особая форма помощи ребенку, которая нужна для того, чтобы помогать решать трудности, возникающие на конкретном этапе развития. Помимо этого, такая вспомогательная технология может помочь при анализе ближайшего окружения, диагностировании уровня умственного развития и др. [1, с. 3].

Психолого-педагогическое сопровождение может делиться по уровням: индивидуальное, групповое, на уровне класса и на уровне общеобразовательного учреждения. Методы работы с учениками и их родителями, также, могут быть индивидуальными и групповыми с привлечением учителя. Основными формами такой поддержки могут быть: консультирование или развивающая работа, диагностика, профилактика или коррекционная работа и экспертиза или просвещение. Основными направлениями являются:

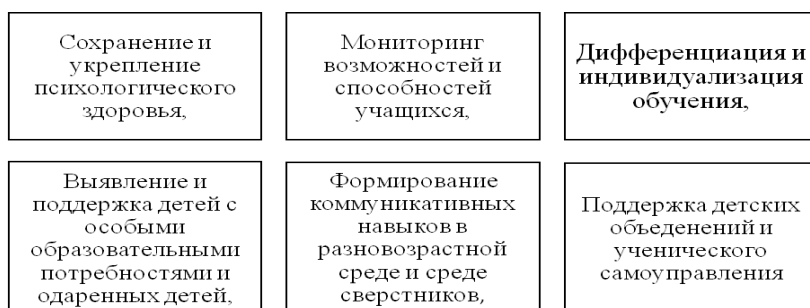


Рис. 1.

Для полноценного развития ребенка необходимо, чтобы образовательная среда вызвала у него интерес и положительные эмоции. Для достижения наибольшего результата следует анализировать психологические особенности образовательной среды, ее влияния на учеников и характеристики нормы развития. В каждом психологическом возрасте в них входит четыре компонента (рис. 2):



Рис. 2.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является сотрудничество с учеником, направленное на активизацию его самопознания, самоуправления своим внутренним миром и системой отношений с окружающим его миром. Задачей взрослых на данном этапе является взаимодействие с учеником по принципу сотрудничества. В процессе такого сотрудничества, вовлеченные в данный процесс педагоги и родители, совместно разрабатывают единый подход и стратегию психолого-педагогического сопровождения. Помимо этого, психолого-педагогическое сопровождение отслеживает естественное и социокультурное развитие ребенка в определенном возрасте, создает условия для самостоятельного творческого развития ребенка в окружающем мире, помогает с принятием важных решений, создает предпосылки для личностного роста, развития и обучения ребенка [9, с. 12].

Работа психолога в процессе сопровождения должна нести в себе четко продуманную систему действий, она должна быть легко просчитываема и предсказуема. Взаимодействие должно происходить, предполагая планомерный переход управленческих функций со стороны взрослых на самоконтроль и саморегуляцию объектов сопровождения.

Таким образом, психолого-педагогическое развитие личности в современном образовательном пространстве мегаполиса – это набирающая популярность отрасль психологической науки, являющая собой поддержку детей, с включением как психологов, так и родителей. С целью мониторинга процесса разностороннего развития ребенка на каждой ступени образования, помощи в решении задач, для того, чтобы облегчить процесс обучения, тем самым получая положительные эмоции от обучения и, делая процесс усвоения новых знаний намного продуктивнее и результативнее.

Литература

1. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.
2. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы // Ученые записки ЛГУ № 265. Психология. Л.: ЛГУ, 1959. Вып. 16. С. 41 – 60.
3. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб.: Дорваль, 1993. 96 с.
4. Битянова М.Р. Психологическое сопровождение детей // Школьный психолог. 2000. № 10.
5. Лебедева А.В. Уровни развития познавательного интереса у младших школьников // Среднее профессиональное образование. 2010. № 2. С. 62 – 64.
6. Ожегов 2001. С.И. Ожегов. Словарь революционной эпохи. Историко-культурный справочник (Предварительные наброски). 1920-е гг. // Словарь и культура русской речи: К 100-летию со дня рождения С.И. Ожегова. М.: Индрик, 2001. 560 с.; С. 410 – 412.

7. Орлова В.Е. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования // Российская наука в современном мире: сб. статей междунар. науч.-практ. конф.; отв. ред. В.Б. Соловьев. Пенза, 2015. С. 82 – 85.

8. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2000. 512 с.

9. Щербакова Е.В. Дидактические условия организации самостоятельной работы на уроках в V-IX классах сельской школы с малой наполняемостью учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1996. 20 с.

References

1. Aleksandrovskaya E.M., Kokurkina N.I., Kurenkova N.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie shkol'nikov: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2002. 208 s.

2. Anan'ev B.G. Poznavatel'nye potrebnosti i interesy. Uchenye zapiski LGU № 265. Psihologiya. L.: LGU, 1959. Вып. 16. S. 41 – 60.

3. Bardier G., Romazan I., CHerednikova T. YA hochu! Psihologicheskoe soprovozhdenie estestvennogo razvitiya malen'kih detej. SPb.: Dorval', 1993. 96 s.

4. Bityanova M.P. Psihologicheskoe soprovozhdenie detej. SHkol'nyj psiholog. 2000. № 10.

5. Lebedeva A.V. Urovni razvitiya poznavatel'nogo interesa u mladshih shkol'nikov. Srednee professional'noe obrazovanie. 2010. № 2. S. 62 – 64.

6. Ozhegov 2001. S.I. Ozhegov. Slovar' revolyucionnoj epohi. Istoriko-kul'turnyj spravochnik (Predvaritel'nye nabroski). 1920-e gg. Slovar' i kul'tura russkoj rechi: K 100-letiyu so dnya rozhdeniya S.I. Ozhegova. M.: Indrik, 2001. 560 s.; S. 410 – 412.

7. Orlova V.E. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchayushchihsya v uchebno-vospitatel'nom processe v usloviyah modernizacii obrazovaniya. Rossijskaya nauka v sovremennom mire: sb. statej mezhdunar. nauch.-prakt. konf.; otv. red. V.B. Solov'ev. Penza, 2015. S. 82 – 85.

8. Osipova A.A. Obschaya psihokorrecciya: ucheb. posobie dlya studentov vuzov. M., 2000. 512 s.

9. SHCHerbakova E.V. Didakticheskie usloviya organizacii samostoyatel'noj raboty na urokah v V-IX klassah sel'skoj shkoly s maloj napolnyaemost'yu uchashchihsya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Moskva, 1996. 20 s.

Voina A.O.,

Moscow State Pedagogical University

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE INDIVIDUAL DEVELOPMENT WITHIN THE METROPOLITAN EDUCATIONAL SCENE

Abstract: this paper explores the concept and the essence of psychological and pedagogical support of individual development in modern education. The definition of the concept "personality" is given. The history of the origin of the term "psychological and pedagogical support" is analyzed, the source of the first use is indicated. The term "psychological and pedagogical support" is defined. Additionally, its main methods, types and functions are described. Its significance in the formation of the child's identity is considered. The functions of the psychologist and parents in the process of psychological support are described. As its main objective, the influence of adults as mentors with the consequent transfer of the control functions to the child itself for the transition to self-regulation is discussed. The main focus resides in teaching the child self-development and self-regulation skills through interaction with adults, peers and the environment. The role of personal development due to the establishment of interpersonal relations in the process of education is separately noted. The importance of psychological and pedagogical support for a comprehensive individual development at each stage of the growing-up process in education is determined. The concept of educational environment is considered. The influence of modernization on the modern educational process and changes in the requirements that apply to it are noted. The creation of conditions for the all-round development of the personality in the process of ontogenesis are highlighted as the main goal of education in the 21st century. The main characteristics of the child's developmental norms are highlighted. The connection of psychological and pedagogical support with the resolution of difficulties and, at the same time, with an increase in the motivation of learning is analyzed. The authors are noted who dealt with the problem of psychological and pedagogical support of personality development at different times: E.M. Alexandrovskaya, B.G. Ananiev, G. Bardier, M.R. Bityanova, V.E. Orlova and etc.

Keywords: psychological and pedagogical support, educational process, personal development, education, student, interaction in the educational process, self-regulation, self-development

Дьяков С.И., кандидат педагогических наук, доцент,

Воронежский А.М.,

Михайловская военная артиллерийская академия, г. Санкт-Петербург

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРСКОЙ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье изложена информация о издании в Офицерской артиллерийской школе ежемесячного научно-литературного иллюстрированного журнала – «Вестник Офицерской артиллерийской школы». В нём трактовалось преимущественно о возникающих в школе более жизненных вопросах относящиеся к стрельбе артиллерии, разведке, наблюдению, связи, выбору и занятию позиций, отчасти к боевому применению совместно с другими родами войск, отражение научной и практической деятельности ОАШ в зимнее время и на Сергиевском полигоне. Но в то же время и не забывали про беллетристику-повести, стихи и рассказы. Так же внимание уделялось походным дневникам, запискам и воспоминаниям участников, мивших Китайской и Русско-Японской компании. В статье описана история издания журнала, задачи, которые стояли перед Офицерской Артиллерийской Школой и программа, по которой будет освещаться, поступившая информация, при выпуске журнала. Целью исследования изложенного в статье, является практическое применение проведённого анализа изданных статей журнала и составленного рейтинга наиболее частых рубрик, которые имели место в издании. Для возможного, дальнейшего, использования данного материала при написании более серьёзных научных работ. Сделан вывод о том на какие вопросы больше внимания уделялось руководством школы при формировании номера журнала и удалось ли достичь желаемого результата, после окончания выпуска.

Ключевые слова: главное артиллерийское управление, артиллерийский комитет, офицерская артиллерийская школа, Вестник офицерской артиллерийской школы, статьи

С момента образования Офицерской артиллерийской школы (с марта 1882 года в дальнейшем АКУКС, ВОАШ, ЦАОК и в данный момент это факультет переподготовки и повышения квалификации Михайловской военной артиллерийской академии) все вопросы деятельности школы до 1912 года освещались в большинстве случаев в Артиллерийском журнале.

Об издании своего журнала руководство школы неоднократно поднимало вопрос перед Главным артиллерийским управлением. И Главное артиллерийское управление с 1 мая 1912 года удовлетворило положительно ходатайство руководства Офицерской артиллерийской школы (ОАШ) о издании ежемесячного научно-литературного иллюстрированного журнала – «Вестник Офицерской артиллерийской школы» [1].

Основной своей задачей «Вестника» поставили – отражение научной и практической деятельности ОАШ в зимнее время и на Сергиевском полигоне. Помимо этого, руководство ОАШ поставило цель: а) знакомить армию и флот с современным состоянием строевого артиллерийского дела в полевой, крепостной и береговой артиллерии, со всеми новейшими успехами в вооружении и снаряжении армии, с приборами и инструментами, и б) быть проводником взглядов, вырабатываемых ОАШ по тактическим вопросам

артиллерии и по всестороннему освещению вопросов взаимного отношения всех родов оружия (вопросы общей тактики).

В соответствии с целью журнала была определена программа, по которой будет освещаться, поступающая информация в нем.

В первую очередь туда вошли:

1) Отчеты и сообщения о деятельности Офицерской Артиллерийской Школы, описание производящихся в ней работ, опытов и т.п.

2) Артиллерийская стрельба и техника полигонного дела.

3) Статьи (оригинальные, переведенные и компилятивные), касающихся артиллерийского дела и вопросов пулеметного, воздухоплавательного и электроосветительного дела, в применении к артиллерии, по тактике артиллерии, его организации и т.п.

4) Статьи военно-исторического содержания, при чем преимущественное внимание будет уделяться походным дневникам, запискам и воспоминаниям участников, минувших Китайской и Русско-Японской компании.

5) Краткие извлечения из распоряжения и указаний по военному ведомству и из журналов Артиллерийского Комитета, близко затрагивающих быт и службу строевого артиллериста.

6) Обзор военных журналов иностранной армии.

7) Библиография-журнал дает отзывы о книгах, авторы которых присылают свои труды в редакцию в двух экземплярах.

8) Ответы и объяснения на вопросы, соответствующие специальности журнала.

По мере возможности разрешалось публиковать:

9) Коневодство и ремонтирование артиллерии.

10) Военная беллетристика-повести, рассказы и стихи.

11) Военная хроника

12) Спорт в армии. Охота, охотничье ружьё и новейшие изобретения в области охотничьего оружия

Журнал иллюстрировался: портретами выдающихся военных деятелей, снимками текущей военной жизни и снимками, иллюстрирующими успехи военной техники.

Объем журнала определен не менее 72 печатных листов в год.

Подписка на журнал была организована с 1 мая 1912 года. Определена цена подписки – 7 рублей в год, с доставкой и пересылкой. Допускалось розничная платежка: 1-й взнос при подписке – 4 руб. 2-й взнос по подписке не позже 1 октября – 3 руб. Заграничная подписка – 10 руб. Цена отдельной книжки 70 копеек без пересылки. К сотрудничеству с журналом приглашались офицеры всех родов войск. Авторы присылаемых для помещения в журнал статей, заметок и материалов дана рекомендация, чтоб сообщать редакции свое имя, отчество и фамилию, а также место жительства, с указанием, желают ли они поместить свое произведение за полной своей подписью, под инициалами или под выбранными ими псевдонимом.

Произведения анонимные уничтожались. Рукописи принимались написанными или переписанными разборчиво и четко.

Гонорары выдавались лично или пересылались, с удержанием стоимости пересылки, лишь по публикации доставленного произведения в журнале. Подписка на журнал принимается в контроль редакции: С-Петербург, Сергиевская ул. Уг. Моховой, д №1-9, кв.6 и в Царском селе, в Офицерской артиллерийской школе.

Редактором журнала назначен штатный руководитель по тактике Генерального штаба – полковник Н.П. Сапожников, помощником редактора - полковник артиллерии В.В. Петровский.

В 1913 году на согласование о выдаче пособия об издании «Вестника Офицерской артиллерийской школы» Артиллерийскому комитету было написано ходатайство начальника Офицерской Артиллерийской школы [2].

В рапорте излагалось, следующее:

«Из полугодового опыта издания журнала, детально проверенного назначенной мною особой комиссией, определилось:

1) Средняя стоимость одного номера журнала составляет около 720 рублей. следовательно годовое издание потребует расход, примерно, до 9400 рублей считая в том числе и единовременный расход в 700 руб. израсходованных на рекламы о выходе вестника, обзаведении инвентарем и приборами.

2) На покрытие этого расхода поступит в текущем году а) подписная плата, всего по настоящее время состоит около 600 подписчиков, от которых поступит – 4200 руб.

б) из суммы книжной кладовой ОАШ предполагается отпустить – 2200 руб.

Следовательно, передержка по изданию журнала в первый год ожидается не менее 3000 руб. для покрытия ее школа не имеет средств.

Тем не менее ОАШ имеет основание предполагать, что артиллерийские части, по ознакомлению с новым изданием, более широко откликнутся на идею популярно-строевого журнала и поддержать Вестник своей подпиской, в особенности, если Артиллерийский Комитет Нашел бы возможным одобрить возникновение журнала. Журналы Школ Стрелковой и кавалерийской находились в подобных же условиях трудного первоначального развития, но дальнейшее существование их было поддержано назначением пособия при чем даже небольшой журнал Кавалерийской школы получил единовременно субсидию в размере 2500 рублей, а журнал стрелковой школы, имея громадный доход из суммы книжной кладовой, кроме того получать субсидию по 1250 в течении 5 лет. Я глубоко убежден что «Вестник школы», затрагивая преимущественно военно-строевые артиллерийские темы и знакомя своевременно артиллерию с новыми течениями и взглядами в военном искусстве, несомненно принести не малую пользу нашему общему артиллерийскому делу. Доказательством сему служит то обстоятельство, что, несмотря на краткий срок существования журнала, он выписывается иностранными армиями Германии, Австрии, Франции, Норвегии, Англии и Болгарии. Исходя из изложенного ходатайствую о назначении пособия на издание «Вестника» в текущем году на покрытие ожидаемой передержки в размере 3000 руб. а в последующие два года по 1000 руб. в год. В выпу-

ценных уже 8 номерах «Вестника» в небольших статьях были затронуты вопросы стрельбы, тактики артиллерии, материальной части. Вопросы воздухоплавания в применении к артиллерии. Кроме того, помещены: отчет ОАШ в выполнение ею курса, обзоры журналов, официальные сведения и мелкие статьи».

Из ходя из выше представленного материала в Артиллерийский комитет руководством ОАШ, он был принят и рассмотрен, благодаря широко задуманной программе, большому материалу, которым располагала Офицерская артиллерийская школа. Как отмечалось Артиллерийским комитетом: ««Вестник» будет приносить несомненную пользу и притом не только одним артиллеристам; для то чтобы поддержать «Вестник» (это полезное начинание) возможно отпустить пособие в размере 1500 руб. из суммы, ассигнованной на издание полезных для артиллерии сочинений, к которым надо отнести «Вестник Офицерской артиллерийской школы»».

В 1913 году начальник ОАШ, в Артиллерийский комитет написал ходатайство о выдаче пособия на издание пособия, в котором указал, о том, что «печатный орган Офицерской Артиллерийской школы имеет целью распространение среди массы артиллеристов самых насущных вопросов артиллерийского дела, помогая бывшим питомцам ОАШ следить за развитием стрельбы без повторения командировки, подчеркивая всякую новость, отмечая каждый шаг роста этого искусства, указал, что в вышедших до сего времени 17-ти номерах «Вестника школы», помещено:

1) Вопросы артиллерийского дела, обсуждавшийся в комитете Школы и представляющие несомненный интерес для строя.

2) Более 24 описаний опытов и испытаний, производившихся в Школе, свыше 40 статей по артиллерийской стрельбе и технике полигонного дела; 30 статей, касающихся пулемётного, воздухоплавательного и электроосветительного в применении к артиллерии; около 25 статей по тактике артиллерии и ее организации.

3) Более 70 кратких извлечений из журналов Артиллерийского Комитета по вопросам, затрагивающим интересы исключительно строевой артиллерии.

4) Несколько статей военно-исторического содержания.

5) Ежемесячный ряд обзоров военных журналов иностранных армий, ряд статей по организации и вооружении полевой артиллерии Германии, Франции, Австрии и Балканских государств.

6) 17 статей по езде и ремонту артиллерии и развитию конского спорта.

7) Критическую оценку и разбор около 30 частных изданий, преимущественно по артиллерийским вопросам, и наконец свыше 30 статей военной беллетристики» [3].

Далее, начальник ОАШ в своем прошении привел денежный расчет расходов, сделанных по издании Вестника, и среднюю стоимость одного № и отмечал, что Военная академия и Офицерская стрелковая школа получают ежегодный пособия на подобные же издания и ходатайствовал о назначении ежегодного пособия в размере 2500 рублей, дабы поддержать «Вестник Школы», приносящей «несомненно пользу не только нашему общему артиллерийскому делу, но и вообще делу армии».

Артиллерийский комитет, ознакомившись в 1912 году с программой «Вестника офицерской артилле-

рийской школы», нашел возможным выделить пособие в размере 1500 рублей для поддержания Вестника, – который будет приносить несомненную пользу и притом не только одним артиллеристам. Ознакомившись с расчётом, приведенным начальником ОАШ Артиллерийский Комитет отметил, что, благодаря выделенным в прошлом году 1500 руб., школе удалось сбалансировать расходы по изданию Вестника, имея при этом большее, по сравнению с прошлыми годом, число подписчиков на 62. Принимая во внимание, что увеличение числа подписчиков на Вестник, произошло не только за счет офицеров артиллерии, а за счет других лиц, и в связи с этим было отмечено о возрастающем интересе к журналу. Артиллерийский комитет также в 1913 году принял положительное решение о выдаче Офицерской артиллерийской школе и в этом году пособие для поддержания Вестника в размере 1000 рублей, но указал при этом на то, что дальнейший успех Вестника будет зависеть от строгого соблюдения программы утвержденной ранее. Но вместе с тем Артиллерийский комитет высказал мнение, что денежные средства, имеющихся в его распоряжении для издания полезных руководств и пособий ограничены, и это обстоятельство ограничивает возможность оказывать регулярную поддержку ОАШ на издание «Вестника Офицерской артиллерийской школы».

На протяжении двух с половиной лет руководство школы относилось к изданию журнала очень трепетно как видно из выше представленного материала, своими силами школа финансово не справлялась в полном объеме с выпуском номеров. В связи с этим были письма в главное артиллерийское управление с ходатайством о выдаче пособий на издание Вестника ОАШ. Но в связи с нарастающей военно-политической обстановкой с каждым годом финансирование уменьшалось. Ниже в табл. 1 и диаграмме 1 приведен анализ публикаций Вестника Офицерской артиллерийской школы (всего 32 журнала).

Таблица 1

Анализ всех статей журнала Вестника офицерской артиллерийской школы по годам издания [3, 4]

Рубрика Вестника ОАШ	1912	1913	1914	Всего за рубрику	Процент от общих публикаций
	Количество статей				
Отчет и сообщения о деятельности Офицерской Артиллерийской Школы, описание производящихся в ней работ, опытов и т.п.	9	9	5	23	5%
Артиллерийская стрельба и техника полигонного дела	38	36	42	116	27%
Статьи (оригинальные, переведенные и компилятивные), касающихся артиллерийского дела и вопросов пулеметного, воздухоплавательного и электроосветительного дела, в применении к артиллерии, по тактике артиллерии, его организации и т.п.	44	19	19	82	19%

Продолжение таблицы 1

Статьи военно-исторического содержания, при чем преимущественное внимание будет уделяется походным дневникам, запискам и воспоминаниям участников, минувших Китайской и Русско-Японской компании	14	6	3	23	5%
Краткие извлечения из распоряжения и указаний по военному ведомству и из журналов Артиллерийского Комитета, близко затрагивающих быт и службу строевого артиллериста	9	24	12	45	10%
Обзор военных журналов иностранной армии	8	7	5	20	5%
Библиография-журнал дает отзывы о книгах, авторы которых присылают свои труды в редакцию в двух экземплярах	8	10	7	25	6%
Ответы и объяснения на вопросы, соответствующие специальности журнала	1	2	7	10	2%
Коневодство и ремонтирование артиллерии. Военная беллетристика-повести, рассказы и стихи. Военная хроника. Спорт в армии. Охота, охотничье ружьё и новейшие изобретения в области охотничьего оружия	25	43	25	93	21%
Всего публикаций в Вестнике	156	156	125	437	100%



Диаграмма 1. Анализ публикаций Вестника ОАШ

При анализе всей приведённой выше информации можно сделать некоторые выводы:

1. Издание журнала было невозможно без разрешения Главного артиллерийского управления и выдаче пособий в дальнейшем по решению совещательного органа – Артиллерийского комитета руководству Офицерской артиллерийской школы.

2. «Вестник офицерской школы» трактовал преимущественно о возникающих в школе более жизненных вопросах относящиеся к стрельбе артиллерии, разведке, наблюдению, связи, выбору и занятию позиций, отчасти к боевому применению совместно с другими родами войск, много было публикации «О движениях

в личном составе артиллерий с 20 числа одного месяца по 20 следующего месяца». Также публиковались сведения о изданиях, имеющих в продаже в учебной части ОАШ и о пособиях и приборах для стрельбы».

3. При анализе всех журналов «Вестника» можно составить рейтинг наиболее частых рубрик, которые имели место (Артиллерийская стрельба и техника полигонного дела – 27%; Коневодство и ремонтирование артиллерии. Военная беллетристика-повести, рассказы и стихи. Военная хроника. Спорт в армии. Охота, охотничье ружьё и новейшие изобретения в области охотничьего оружия – 21%; Статьи (оригинальные, переведенные и компилятивные), касающихся артиллерийского дела и вопросов пулеметного, воздухоплавательного и электроосветительного дела, в применении к артиллерии, по тактике артиллерии, его организации и т.п. -19%; Краткие извлечения из распоряжения и указаний по военному ведомству и из журналов Артиллерийского комитета, близко затрагивающих быт и службу строевого артиллериста – 10%).

4. Иногда с целью оживления и разнообразия материала, помещались артиллерийские рассказы Егора Егорова (Е.Е. Елчанинова) беллетристского характера (публикации были практически во всех журналах «Вестника»), с остроумием и комизмом, критикующие те или иные неудачные новшества, вводимые в артиллерию, или с памфлетами на тех или иных начальников скрывая их фамилии под легко отгадываемыми псевдонимами (например, «Океншнаб» вместо Глазенап и т.п.).

5. «Вестник ОАШ» печатался в ограниченном количестве экземпляров и не имел широкого круга читателей; обычными читателями «Вестника» были старшие офицеры – кандидаты на получение батарей, готовящихся к прохождению курса Офицерской артиллерийской школы.

Литература

1. Об издании Вестника ОАШ с 1 мая 1912 года // Артиллерийский Журнал. 1912. № 7. С. 82.
2. Об отпуске пособия ОАШ на издание «Вестника» №10 // Артиллерийский Журнал. 1913. № 6. С. 88.
3. О выдаче пособия ОАШ на издание «Вестника школы» // Артиллерийский Журнал. 1914. № 6. С. 1488.
4. Содержание журнала // Вестник Офицерской артиллерийской школы. Спб (редакция Царское село), 1912. № 1. С. 1.

References

1. Ob izdanii Vestnika OASH s 1 maya 1912 goda. Artillerijskij ZHurnal. 1912. № 7. S. 82.
2. Ob otpuske posobiya OASH na izdanie «Vestnika» №10. Artillerijskij ZHurnal. 1913. № 6. S. 88.
3. O vydache posobiya OASH na izdanie «Vestnika shkoly». Artillerijskij ZHurnal. 1914. № 6. S. 1488.
4. Soderzhanie zhurnala. Vestnik Oficerskoj artillerijskoj shkoly. Spb (redakciya Carskoe selo), 1912. № 1. S. 1.

*Dyakov S.I., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Voronezhsky A.M.,
Mikhailovsk Artillery Military Academy (St. Petersburg)*

**ON CERTAIN ISSUES OF EDITORIAL AND PUBLISHING
ACTIVITIES OF THE OFFICER ARTILLERY SCHOOL**

Abstract: the article contains information about the publication in the Officer Artillery School of the monthly scientific and literary illustrated magazine – "Bulletin of the Officer Artillery School". It mainly interpreted more vital issues arising in the school related to artillery shooting, reconnaissance, surveillance, communications, choice and occupation of positions, partly to combat use together with other branches of the troops, reflecting the scientific and practical activities of the UAS in winter and at the Sergievsky training ground. But at the same time, they did not forget about fiction stories, poems and stories. Attention was also paid to the marching diaries, notes and memoirs of the participants of the past Chinese and Russian-Japanese company. The article describes the history of the publication of the magazine, the tasks that the Officer Artillery School faced and the program under which the information received will be covered when the magazine was published. The purpose of the study of the article is the practical application of the analysis of published journal articles and the compiled rating of the most frequent headings that took place in the publication. For the possible, further, use of this material in writing more serious scientific works. It was concluded that more attention was paid to the school management when forming the issue of the magazine and whether it was possible to achieve the desired result after graduation.

Keywords: main artillery directorate, artillery committee, officer artillery school, Bulletin of the Officer Artillery School, articles

Крючкова К.С., кандидат педагогических наук, доцент,

Ханова Т.С.,

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЭЛЕКТРОННЫЕ СПРАВОЧНО-ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы подготовки будущих специалистов сферы экономики с использованием Интернет-технологий. Актуальность темы обусловлена информатизацией и цифровизацией экономики, в общем, и бухгалтерского учёта в частности. В статье рассматриваются лидеры справочно-правовых систем (СПС) – Гарант, Референт, Консультант плюс. Для студентов – будущих специалистов в области бухгалтерского дела незаменимыми в работе становятся бесплатные Интернет-версии указанных справочно-правовых систем. Цель статьи – проанализировать некоторые справочно-правовые системы на предмет целесообразности и удобства их использования в бухгалтерском учёте: в том числе удобство поиска документов в системе, удобство работы с текстами документов. Задачами данной статьи являются исследование студентами на занятиях по «Информационным технологиям в управлении» функционирования Интернет-версий СПС, а также опрос специалистов по бухучёту по самостоятельно разработанным студентами анкетам. На основе проведенного по анкетам опроса и бесед со специалистами по финансам и бухучёту были выделены необходимые критерии, которым должна соответствовать СПС. Сравнительный анализ основных справочно-правовых систем – Гарант, Референт, Консультант плюс позволил выделить предпочтения специалистов бухгалтерского учёта, при этом в лидерах оказалась справочно-правовая система Гарант.

Ключевые слова: подготовка будущих специалистов в вузе, информационные технологии в управлении, бухгалтерский учёт, справочно-правовая система

Информатизация общества, в том числе информатизация сферы финансов, а так же бухгалтерского дела, привела к активному использованию компьютерных правовых систем. Существует несколько лидеров справочно-правовых систем (СПС) – Гарант, Референт, Консультант плюс. Особенно актуальным становятся некоммерческие (бесплатные) версии СПС, расположенные на сайтах указанных СПС. Будущий специалист в области бухгалтерского дела обязан знать их особенности и уметь выбрать ту или иную в соответствии с целями своей работы.

Студенты вуза направления 38.03.01. «Экономика» на занятиях по «Информационным технологиям в управлении» получают задания по практической исследовательской работе с Интернет-версиями СПС, а также производят опрос специалистов по бухучёту по самостоятельно разработанным анкетам.

Цель практической исследовательской работы была сформулирована преподавателем следующим образом: проанализировать некоторые справочно-правовые системы на предмет целесообразности и удобства

их использования в бухгалтерском учёте: в том числе удобство поиска документов в системе, удобство работы с текстами документов.

Исследование содержало несколько этапов, результатами которых явилось следующее:

- проанализированы сайты некоторых СПС на предмет содержания необходимой информации для бухгалтеров;
- выделены критерии, необходимые в работе бухгалтера, которым должны соответствовать СПС;
- по данным критериям произведен анализ некоторых популярных Интернет-версий СПС;
- разработаны анкеты для бухгалтеров по работе с СПС;
- произведен опрос бухгалтеров на предмет предпочтения одной или нескольких СПС;
- сделаны выводы об особенностях каждой системы и предпочтении конкретных СПС в работе бухгалтера.

Методы проведения исследований были выбраны в соответствии с целью:

- анализ сайтов СПС;
- практическая исследовательская работа с Интернет-версиями СПС Гарант, Референт, Консультант плюс;
- анкетирование бухгалтеров.

Основные результаты научного исследования (научные, практические) – проведенная практическая исследовательская работа с Интернет-версиями СПС, а также опрос специалистов по бухучёту по разработанным нами анкетам, позволили сделать вывод об удобстве и предпочтении использования справочной правовой системы Гарант в работе бухгалтеров. Выявлена особенность данной системы по сравнению с другими системами – это поиск документов по ситуации. При этом специалист определяет ситуацию, описывающую решаемую им проблему. По этому описанию будет выполнен поиск документов – поиск по ситуации. Кроме этого – Гарант по сравнению с остальными СПС содержит раздел поиска – «публикации». Т.е. поиск документов можно производить по месту публикации – по аналитическим материалам, которые представлены в публикациях ведущих экономических и бухгалтерских периодических изданиях.

Опрос специалистов бухучёта подтвердил необходимость поиска по данным признакам – «по ситуации» и по «публикации» наряду с поиском «по реквизитам», «по названию», «по дате принятия», который поддерживают все рассматриваемые в работе СПС.

Полученные результаты (научные, практические) исследования могут быть применены в практике специалиста бухгалтерского учета, в преподавании дисциплины Информационные технологии в управлении, дисциплины бухгалтерский учёт в ВУЗе при обучении будущих специалистов в области экономики, управления, финансов и бухучёта. Опишем подробнее анализ сайтов СПС.

Для анализа были выбраны три основные справочно-правовые системы для работы бухгалтера – Консультант-плюс, Гарант, Референт. Проанализированы сайты данных СПС – Консультант-плюс (www.consultant.ru), Гарант (www.garant.ru), Референт (www.referent.ru) с целью определения необходимости их использования в работе бухгалтера. В результате анализа было выявлено следующее.

На сайте Консультант-плюс (www.consultant.ru) есть рубрика «Популярные документы для бухгалтеров». В ней содержатся инструкции Банка России, постановления Госкомстата, постановления Госстандарта, постановления Минтруда, приказы Минфина. По статистике документы, представленные в данном разделе на сайте, являются одними из самых востребованных среди специалистов в области бухучёта. Редакции этих документов содержатся в некоммерческой Интернет-версии системы «Консультант-плюс».

На информационно-правовом портале Гарант (сайте «Гарант» (www.garant.ru)) одной из рубрик панели навигации сайта служит рубрика «Налоги и бухучёт». Здесь представлена подборка новостей, полезных для бухгалтеров. Так же существует возможность осуществить подписку на ежедневную или еженедельную рассылку материалов рубрики «Налоги и бухучёт». Для этого необходимо пройти регистрацию.

Отдельной рубрикой на сайте Референт (www.referent.ru) для бухгалтеров служит рубрика «Календарь бухгалтера». В каталоге материалов сайта также есть рубрика «Бухгалтерский учёт», с различными материалами, новостями и документами для работы бухгалтеров.

Т.о. можно сделать вывод о необходимости использования сайтов СПС в работе бухгалтеров, об актуальности и востребованности представленной на сайтах информации для них.

Разработанная студентами анкета для работников финансов и бухучета содержала следующие вопросы:

1. Используете ли Вы в своей работе справочные правовые системы (СПС)? Если да, то с какой целью? Поиск каких документов в основном производите в них?

2. Какими из перечисленных СПС Вы чаще всего пользуетесь: Консультант-плюс, Гарант, Референт?

3. Знаете ли Вы о существовании некоммерческих Интернет-версий данных программ?

4. Знаете ли Вы о существовании сайтов данных СПС? Пользовались ли Вы данными сайтами?

5. Какого рода информацию на сайтах СПС Вы искали – новости, инструкции Банка России, постановления Госкомстата, постановления Госстандарта, постановления Минтруда, приказы Минфина или (и) другую информацию (укажите, пожалуйста, какого рода информацию).

6. Используете ли Вы в своей работе аналитические материалы, содержащиеся в статьях ведущих правовых, экономических и бухгалтерских периодических изданий?

7. Как Вам кажется, полезно ли для вашей работы, чтобы в СПС помимо официальных документов сохранились указанные в пункте 6 материалы?

8. Какими видами поиска вы больше всего предпочитаете пользоваться при поиске документов: по реквизитам, по ключевым словам, по дате принятия?

9. Считаете ли важным поиск документов «по ситуации» (когда из предложенного списка ситуаций можно выделить ситуацию, характеризующую решаемую Вами проблему, и по этому описанию будет выполнен поиск)?

На основе проведенного по анкетам опроса и бесед со специалистами по финансам и бухучёту были выделены необходимые критерии, которым должна соответствовать СПС:

Признаки, по которым должен осуществляться поиск документов в СПС:

1. По регистрационному номеру

2. По названию
3. По органу принятия
4. По типу документа
5. По дате (принятия, регистрации, внесении изменений, вступления в силу, прекращения действия)
6. По месту опубликования (в журналах и периодике)
7. По статусу (действующих или утративших силу)
8. По тематическому классификатору
9. По ситуации
10. По ключевым словам
11. Комбинированный поиск

Поиск в документе и работа с текстом документа. Выделены следующие критерии, важные для работы бухгалтера с СПС:

1. Поиск по полным словам (но с любым окончанием слова).
2. Копирование фрагментов документа через буфер обмена
3. Копирование самого документа (экспорт в текстовый файл)
4. Возможность распечатки документа

Анализ Интернет-версий СПС производился с учётом разработанных критериев. Интернет версии указанных СПС находятся на их официальных сайтах и позволяют бесплатно осуществлять работу с документами, входящими в них. Удобно находить данные Интернет-версии на сайтах Гарант и Консультант плюс (отдельные баннеры «Интернет-версия»), и не совсем очевидно их расположение на сайте Референт – рубрика сайта Главная – Расширенный поиск.

При работе с Интернет-версиями СПС используется так называемая Карточка поиска – одно из основных средств поиска документов. Запросы на поиск документов строятся путем заполнения какого-либо поискового поля, либо комбинации полей (комбинированный поиск).

В ходе практической работы было выявлено, что по выделенным нами критериям – признакам во всех СПС ведётся поиск по:

1. По регистрационному номеру (в Консультанте поле поиска называется «Номер»; в Гаранте «Номер» предлагается выбрать из списка; в Референте строки поиска «Номер документа» - самостоятельно нужно заполнять).
2. По названию (в Консультанте поле поиска называется «Название документа»; в Гаранте и в Референте – «Слова в названии»).
3. По органу принятия (в Консультанте и Референте поле поиска называется «Принявший орган»; в Гаранте – «Орган/источник»).
4. По типу документа (в Консультанте и Референте поле поиска называется «Вид документа»; в Гаранте существует возможность выбрать тип документа из списка или вписать в поле самостоятельно).

5. По дате (принятия, регистрации, внесении изменений, вступления в силу, прекращения действия) (в Консультанте поле «Дата», без уточнения принятия, регистрации или проч. и отдельное поле «Когда получен»; в Гаранте есть поле «Дата» и в «Реквизитах регистрации в Минюсте» еще одно поле «Дата регистрации»; в Референте строки поиска «Документы» (возможность выбрать начальную и конечную дату) и «Дата принятия»).

6. По статусу (действующих или утративших силу – есть во всех СПС)

7. По тематическому классификатору (в системе Консультант рубрика поиска «Тематика»; в Гаранте поле «Тема» (в соответствии с рубрикатом; в Референте вообще нет такой возможности поиска);

8. По ключевым словам (в Консультанте такого поиска нет, но есть поле поиска «Текст документа», куда можно ввести ключевые слова ли фрагмент текста документа; в Гаранте и Референте поиск по полю «Слова в тексте»).

9. Комбинированный поиск (осуществляется во всех системах).

Поиск по следующим признакам производится только в системе Гарант:

1. По ситуации

2. По месту опубликования (в журналах и периодике)

Поиск в документе и работа с текстом документа. Во всех СПС есть возможность:

1. Поиска по полным словам.

2. Копирования фрагментов документа через буфер обмена

3. Копирования самого документа (экспорт в текстовый файл)

4. Возможность распечатки документа

Т.о. практическая исследовательская работа с Интернет-версиями СПС, а также опрос специалистов по бухучёту по разработанным нами анкетам позволили сделать вывод об удобстве и предпочтении использования справочной правовой системы Гарант в работе бухгалтеров.

Выявлена особенность данной системы по сравнению с другими системами – это поиск документов по ситуации. При этом специалист определяет ситуацию, описывающую решаемую им проблему. По этому описанию будет выполнен поиск документов – «поиск по ситуации».

Кроме этого – Гарант по сравнению с остальными СПС содержит раздел поиска – «публикации». Т.е. поиск документов можно производить по месту публикации – по аналитическим материалам, которые представлены в публикациях ведущих экономических и бухгалтерских периодических изданиях.

Выявлено, что поиск в самом документе и работа с текстом документа во всех рассматриваемых системах в основном происходит одинаково.

Литература

1. Вахорина М. В. Использование программных продуктов в преподавании специальных экономических дисциплин // Все для бухгалтера. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-programmnyh-produktov-v-prepodavanii-spetsialnyh-ekonomicheskikh-distsiplin> (дата обращения: 26.06.2020)
2. Нефедова Наталья Анатольевна, Капралова Елена Владимировна Информационные технологии в обучении бухгалтеров // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-buhgalterov> (дата обращения: 26.06.2020)
3. Смоленцева Л.В. Использование пакетов прикладных программ в процессе обучения будущих экономистов информационным дисциплинам // Образовательные технологии и общество. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-paketov-prikladnyh-programm-v-protsesse-obucheniya-buduschih-ekonomistov-informatsionnym-distsiplinam> (дата обращения: 26.06.2020)
4. Щетина Е.В. Использование автоматизированных информационных систем как элемента цифровых образовательных ресурсов при изучении дисциплин специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (на примере программы 1С «Предприятие 8. 2») // ИСОМ. 2015. № Приложение 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-avtomatizirovannyh-informatsionnyh-sistem-kak-elementa-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-pri-izuchenii-distsiplin> (дата обращения: 26.06.2020)

References

1. Vahorina M. V. Ispol'zovanie programmnyh produktov v prepodavanii special'nyh ekonomicheskikh discipline. Vse dlya buhaltera. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-programmnyh-produktov-v-prepodavanii-spetsialnyh-ekonomicheskikh-distsiplin> (data obrashcheniya: 26.06.2020)
2. Nefedova Natal'ya Anatol'evna, Kapralova Elena Vladimirovna Informacionnye tekhnologii v obuchenii buhgalterov. Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya. 2019. № 1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-buhgalterov> (data obrashcheniya: 26.06.2020)
3. Smolenceva L.V. Ispol'zovanie paketov prikladnyh programm v processe obucheniya budushchih ekonomistov informacionnym disciplinam. Obrazovatel'nye tekhnologii i obshchestvo. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-paketov-prikladnyh-programm-v-protsesse-obucheniya-buduschih-ekonomistov-informatsionnym-distsiplinam> (data obrashcheniya: 26.06.2020)
4. SHCHetina E.V. Ispol'zovanie avtomatizirovannyh informacionnyh sistem kak elementa cifro-vyyh obrazovatel'nyh resursov pri izuchenii disciplin special'nosti «Ekonomika i buhgalterskij uchet (po otraslyam)» (na primere programmy 1S «Predpiyatie 8. 2»). ISOM. 2015. № Prilozhenie 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-avtomatizirovannyh-informatsionnyh-sistem-kak-elementa-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-pri-izuchenii-distsiplin> (data obrashcheniya: 26.06.2020)

*Kryuchkova K.S., Candidate of Pedagogic Sciences (Ph.D.), Associate Professor,
Khanova T.S.,
Volgograd State Social Pedagogical University*

**ELECTRONIC LEGAL REFERENCE SYSTEMS FOR TRAINING
FUTURE ECONOMISTS IN ACCOUNTING**

Abstract: the article deals with the issues of training future specialists in the field of economy using Internet technologies. The relevance of the topic is due to the informatization and digitalization of the economy in general, and accounting in particular. The article discusses the leaders of the legal reference systems (LRS), guarantor, Consultant, Advisor plus. For students who are future specialists in the field of accounting, free Internet versions of these reference legal systems become indispensable in their work. The purpose of the article is to analyze some reference legal systems for the feasibility and convenience of their use in accounting: including the convenience of searching for documents in the system, ease of working with the texts of documents. The objectives of this article are to study the functioning of the Internet versions of the LRS in the "Information technologies in management" classes by students, as well as to interview accounting specialists using questionnaires developed by students themselves. Based on a questionnaire survey and interviews with specialists in finance and accounting, the necessary criteria were identified that the LRS should meet. A comparative analysis of the main reference legal systems- Garant, Referent, Consultant plus allowed identifying the preferences of accounting specialists, while the Garant reference legal system was in the lead.

Keywords: training of future specialists in higher education, Information technologies in management, accounting, legal reference system

*Севанян Е.Р.,**Московский педагогический государственный университет*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в представленной статье рассматриваются проблемы неуспеваемости у младших школьников. Раскрыты такие понятия, как школьная неуспеваемость, отставание, трудности в обучении. Благодаря литературным источникам, описаны причины неуспеваемости и возможные пути решения. Отмечены авторы, которые занимались этой проблемой неуспеваемости детей младших классов: Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, А.М. Гельмонт, Н.П. Локалова, Н.И. Мурачковский, Л.С. Славина, В.С. Цетлин, А.А. Бударный. Данная статья посвящена школьным проблемам детей, различным причинам тех трудностей, которые многие дети испытывают при обучении в школе. Школьная неуспеваемость, одна из вечных проблем педагогики и психологии. Когда в один класс, собираются дети примерно и одного возраста, но различающиеся по своему развитию, способностям, психологическим и психофизиологическим особенностям, а обучение ведётся одинаковым для всех, у одних детей возникнут проблемы с пониманием, у других детей наоборот, им захочется более сложного материала. Важно, своевременно обнаружить и устранить отдельные отставания и не допускать их развитие. Цель моей статьи – исследование проблемы неуспеваемости у младших школьников с помощью психолого-педагогической литературы. Задачи моего исследования: раскрыть сущность и понятия определений, выявить трудности в обучении и подобрать важнейшие пути решения по проблеме неуспеваемости младших школьников.

Ключевые слова: школьная неуспеваемость, отставание, трудности в обучении, причины неуспеваемости, возможные пути решения

Неуспеваемость школьников – это негативный феномен образовательной реальности, проявляющийся в наличии учащихся общеобразовательного учреждения, не осваивающих программу учебного года, а также имеющих академическую задолженность по многим дисциплинам. Так описывается это понятие в психолого-педагогическом словаре.

Особое внимание этой проблеме уделяли такие педагоги и психологи, как (Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, А.М. Гельмонт, Н.П. Локалова, Н.И. Мурачковский, Л.С. Славина, В.С. Цетлин, А.А. Бударный и многие другие).

В своей книге «Школьная неуспеваемость» педагог Н.П. Локалова, неуспеваемость определяет, как несоответствие учебных успехов учащегося требованиям школьной программы.

Если поведение и итоги обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим нормам, то это – неуспеваемость, так раскрывает данное понятие П.П. Блонский.

Неуспеваемость – неспособность ученика полностью усвоить учебный материал и выполнить учебное задание, а также эффективность школьного обучения, не соответствующая нормативным критериям, по словам Ю.К. Бабанского.

Между неуспеваемостью и отставанием в своих работах Н.А. Хорева, находит взаимосвязь. Слово «отставание» означает и процесс накапливания невыполнений требований, и каждый самостоятельный случай такого невыполнения, т.е. один из моментов данного процесса. Если вовремя не устранить отставание, то образуется неуспеваемость.

В начальной школе дети могут уже испытывать трудности с усвоением школьной программы, поскольку именно в начальной школе закладываются основы знаний, и без этой основы у детей могут возникнуть трудности в обучении позже. Предоставление адекватной и своевременной помощи может помочь ребенку. Однако для достижения желаемого результата необходимо выявить все возможные причины неудач младших школьников и найти те методы и приемы работы, которые помогут преодолеть эту проблему.

В психолого-педагогической литературе выявлено множество причин неуспеваемости.

Л.С. Славин классифицирует людей с низкой успеваемостью по одной основной причине. В первую группу входят дети, у которых нет мотивации к обучению. Вторую группу составили дети с плохими способностями к обучению. К третьему – с неправильно сформированными навыками воспитательной работы и учащиеся, которые не умеют трудиться.

У А.М. Гельмонта выделено несколько причин неуспеваемости:

1. Неблагоприятные условия разного рода (болезнь, плохие отношения с родителями, физические недостатки, плохие жилищные условия, вдали от дома, где находится школа), необразованность детей (лень и недисциплинированность), плохое умственное развитие.

2. Отсутствие интереса к предыдущим оценкам (отсутствие должной преемственности); Недостаточный интерес учеников к изучаемому предмету, слабая воля к преодолению трудностей.

3. Невыполнение домашнего задания, невнимательность в классе, плохой контроль со стороны родителей и учителей.

Ю.К. Бабанский также определяет причины плохой успеваемости, разделяя их на внутренние и внешние. К внутренним относится недостаток здоровья, ограниченный объем знаний, навыков и умений. А во внешнем – организация педагогического процесса в школе, материальная база, недостатки учебных планов, программ, учебных пособий, а также недостатки влияния вне школы, в том числе в семье.

Таким образом, причины школьной неуспеваемости, можно разделить на 3 группы:

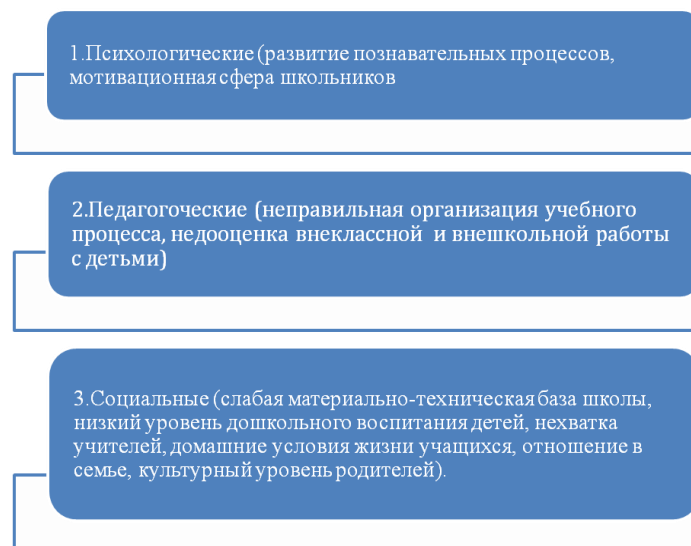


Рис. 1.

Анализируя причины неуспеваемости, необходимо учитывать их сложный характер, взаимосвязь и взаимозависимость причин, а также системный характер их проявления. Необходимо максимально полно исследовать личность неуспевающего ученика и все внешние воздействия на нее.

И для того, чтобы обеспечить полную успеваемость детей, необходимо учитывать некоторые категории детей, которые классифицируются как отстающие. К этим категориям относят детей:

- С ЗПР (задержкой психического развития)- у этих детей есть отклонения от всех возрастных норм, низкая самооценка и трудности при выполнении различных типов заданий. Для такой категории детей, лучше коррекционные классы и для них там создаётся специальный режим, который им идёт на пользу.
- Функционально незрелые дети. Уже в начале обучения их поведение и здоровье меняются, они становятся раздражительными, плачущими и вялыми. Происходит адаптация к новым условиям. Поскольку дети начинают болеть и пропускать занятия, происходит отставание от учебного процесса.
- Недостаточно развитые для школы дети. У таких детей, происходит сложная адаптация к школьным условиям. Много хронических заболеваний. Чаще всего такие дети живут в неблагоприятных условиях для жизни и обучения.
- Депривированные семьей и школой дети. Отсутствие заботы о детях. атмосфера ссор, жестокости и несправедливости.
- Нестандартные дети. Отличаются от других определенными качествами и особенностями характера, темпераментом или необычным поведением.
- Ослабленные дети. Им нелегко приспособиться к школе. Таких детей оберегали дома и не давали ничего сделать самим, делали за них. В результате происходят трудности во всём (взаимоотношения со сверстниками; не развита учебная мотивация). Есть совсем другая категория слабых детей. Сюда входят дети, которым разрешено все. Они неконтролируемые, раскованные, быстро устают, не в состоянии работать и сконцентрироваться.

• Системно-отстающие дети. Этот процесс может быть вызван систематическим стрессом и нагрузкой во время обучения. Это ухудшит здоровье обучающего (особенно если нарушение развития уже наблюдались) и поведение.

Педагогическая поддержка – это прежде всего воспитательная позиция учителя в работе с учениками, не добившимися успеха, она способствует развитию личностных качеств ребенка: самостоятельности, инициативности.

Для эффективного предотвращения и преодоления школьной неуспеваемости необходимо определить, какие факторы вызывают затруднения в усвоении учебных материалов, и учесть специфику развития ученика.

Рассмотрим основные пути преодоления неуспеваемости, которое выделяется дидактикой:



Рис. 2.

1. Первое – это поиск подходящих педагогических систем, включая использование активных методов и форм обучения. Для этой профилактики предложена теория оптимизации учебного процесса Боденко Б.Н.

2. Второе – систематический мониторинг и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для достижения желаемого результата учителя используют беседы с учениками, родителями, наблюдение за проблемным учеником с записью данных в учительский дневник, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по типам допущенных ошибок. Боденко Б.Н. предлагает педагогический совет – для анализа и решения педагогических проблем малоуспевающих.

3. К третьему отнесём – меры по устранению отставаний в учебе, дополнительные занятия.

4. К четвёртому – индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей ученика.

Основная задача педагога – научить детей думать. Для этого необходимо подбирать материал так, чтобы он развивал логическое и творческое мышление. Сложность материала варьируется от простого до сложного. Необходимо создавать проблемные ситуации, чтобы ученик выступал в роли исследователя, это подводит ребенка к задаче, в которой он должен проанализировать и обобщить свои мысли. Благодаря таким ситуациям улучшается понимание детьми учебного процесса.

Таким образом, мы рассмотрели лишь некоторые пути преодоления неуспеваемости в младшем школьном возрасте. Педагог обязан выявить сильные стороны ученика также, опираясь на них, предотвращать возникновение причин школьной неуспеваемости.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников сб. статей. Ростов-на-Дону: Педагогика, 1972. 523 с.
2. Блонский П.П. Школьная успеваемость. М.: Просвещение, 2006. 423 с.
3. Бударный А.А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества: автореферат канд. дис. М.: Просвещение, 2005. 521 с.
4. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. М.: Просвещение, 2005. 326 с.
5. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость. М.: Питер, 2009. 510 с.
6. Мурачковский Н.И. Как предупредить неуспеваемость школьников. М.: Народная асвета, 1977. 80 с.
7. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам. М.: Просвещение, 1986. 217 с.
8. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Организация самостоятельной работы студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса // Актуальные проблемы науки: ИГУМО и ИТ как исследовательский центр 2015. Т. 8. № 18 С. 213 – 219.

References

1. Babanskij YU.K. Voprosy preduprezhdeniya neuspevaemosti shkol'nikov sb. statej. Rostov-na-Donu: Pedagogika, 1972. 523 s.
2. Blonskij P.P. SHkol'naya uspevaemost'. M.: Prosveshchenie, 2006. 423 s.
3. Budarnyj A.A. Puti i metody preduprezhdeniya i preodoleniya neuspevaemosti i vtorogodnichestva: avtoreferat kand. dis. M.: Prosveshchenie, 2005. 521 s.
4. Gel'mont A.M. O prichinah neuspevaemosti i putyah ee preodoleniya. M.: Prosveshchenie, 2005. 326 s.
5. Lokalova N.P. SHkol'naya neuspevaemost'. M.: Piter, 2009. 510 s.
6. Murachkovskij N.I. Kak predupredit' neuspevaemost' shkol'nikov. M.: Narodnaya asveta, 1977. 80 s.
7. Slavina L.S. Individual'nyj podhod k neuspevyayushchim i nedisciplinirovannym shkol'nikam. M.: Prosveshchenie, 1986. 217 s.
8. SHCHerbakova E.V., SHCHerbakova T.N. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov kak vazhnejshaya sostavlyayushchaya organizacii uchebnogo processa. Aktual'nye problemy nauki: IGUMO i IT kak issledovatel'skij centr 2015. T. 8. № 18 S. 213 – 219.

*Sevanyan E.R.,
Moscow State Pedagogical University*

RESEARCH ON THE PROBLEM OF ACADEMIC FAILURE OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN

Abstract: in the article the problems of academic failure among younger students is presented. Such concepts as school failure, lag, learning difficulties are revealed. Due to literary sources, incentives for academic failure and possible solutions are described. The authors are noted who dealt with this problem of poor progress in primary school children: Yu.K. Babansky, P.P. Blonsky, A.M. Helmont, N.P. Lokalova, N.I. Murachkovsky, L.S. Slavin, V.S. Tsetlin, A.A. Budarny. This article focuses on the school problems that cause the various problems children experience in school. School failure is one of the eternal problems of pedagogy and psychology. When children of about the same age gather in one class, but differing in their development, abilities, psychological and psychophysiological characteristics, and the training is the same for everyone, some children will have problems with understanding, other children, on the contrary, want more complex material. It is important to detect and eliminate timely individual gaps and prevent their development. The purpose of my article is to study the problem of academic failure in younger students with the help of psychological and pedagogical literature. The tasks of my research: to reveal the essence and concepts of definitions, to identify difficulties in learning and to choose the most important solutions to the problem of academic failure of primary schoolchildren.

Keywords: school failure, learning difficulties, reasons for failure, possible solutions